

กรอบประเด็นนโยบายและตัวชี้วัดการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา  
ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ (รอบที่ ๒)

นโยบายที่ ๑ การยกระดับคุณภาพการศึกษา

ประเด็นการตรวจราชการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมายตัวชี้วัด
<b>๑.๑ การยกระดับคะแนน O-NET/ N-NET/V-NET</b>		
๑.๑.๑ การตรวจสอบ/วิเคราะห์จุดอ่อนจุดแข็ง ทั้งรายกลุ่มสาระและรายสาระ	KPI: ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้ตรวจสอบ/วิเคราะห์จุดอ่อนจุดแข็ง ทั้งรายกลุ่มสาระและรายสาระครบถ้วนผลการทดสอบแต่ละสังกัด ได้แก่ O-NET/N-NET/V-NET	ร้อยละ ๑๐๐
๑.๑.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และแก้ปัญหาจุดอ่อน เพื่อพัฒนาจุดแข็งรายสาระ	KPI: ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และแก้ปัญหาจุดอ่อน เพื่อพัฒนาจุดแข็งรายสาระ	ร้อยละ ๑๐๐
๑.๑.๓ การกำหนดเป้าหมาย การยกระดับค่าเฉลี่ย O-NET/N-NET/V-NET ตามแนวทางกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งออกตามกฎกระทรวงว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา	KPI: ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการกำหนดเป้าหมายการยกระดับค่าเฉลี่ย O-NET/N-NET/V-NET ตามแนวทางกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งออกตามกฎกระทรวงว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการ การประกันคุณภาพการศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐
<b>๑.๒ การยกระดับคะแนนเฉลี่ย PISA</b>		
๑.๒.๑ การเตรียมความพร้อมของครูเพื่อรองรับการทดสอบ PISA (เช่น การศึกษาเรียนรู้แบบทดสอบ PISA)	KPI: ร้อยละของสถานศึกษาทุกระดับที่ได้เตรียมความพร้อมของครูเพื่อรองรับการทดสอบ PISA (เช่น การศึกษาเรียนรู้แบบทดสอบ PISA)	ร้อยละ ๑๐๐
๑.๒.๒ การปรับกระบวนการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการทดสอบ PISA	KPI: ร้อยละของสถานศึกษาที่เปิดสอนชั้น ม.๓ ได้ปรับกระบวนการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการทดสอบ PISA	ร้อยละ ๑๐๐
๑.๒.๓ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนฝึกทำแบบทดสอบตามแนวทางของ PISA	KPI: ร้อยละของสถานศึกษาที่เปิดสอนชั้น ม.๓ ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์การทดสอบตามแนวทางของการทดสอบ PISA แก่ผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐

## นโยบายที่ ๒ การจัดการศึกษาปฐมวัย

ประเด็นการตรวจราชการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมายตัวชี้วัด
๒.๑ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาปฐมวัย	KPI: ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยต่อประชากรกลุ่มอายุ ๓ – ๕ ปี	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐
๒.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ของกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๖๐	KPI: ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดทำระบบป้องกันภัยทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐

## นโยบายที่ ๓ การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

ประเด็นการตรวจราชการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมายตัวชี้วัด
๓.๑ การขยายผลการอบรมโครงการ Boot Camp และการจัดการอบรมขยายผลให้โรงเรียนเครือข่ายของ Master Trainer (ตามโครงการ Boot Camp) ในสถานศึกษา	KPI: ร้อยละของครูผู้ผ่านการอบรมโครงการ Boot Camp ในสถานศึกษาสามารถนำเทคนิคการเรียนการสอนภาษาอังกฤษไปใช้ในการสอน	ร้อยละ ๘๐
	KPI: ร้อยละของ Master Trainer (ตามโครงการ Boot Camp) ในสถานศึกษาสามารถเป็นครูแกนนำ	ร้อยละ ๘๐
๓.๒ การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ (เช่น ป้ายชื่อต่างๆ ให้มีภาษาอังกฤษควบคู่ภาษาไทย รวมทั้งครู นักเรียน ได้สนทนาภาษาอังกฤษ วันละ ๑ ประโยค)	KPI: ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะภาษาอังกฤษ	ร้อยละ ๑๐๐

### นโยบายที่ ๔ การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์

ประเด็นการตรวจราชการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมายตัวชี้วัด
๔.๑ การจัดการกระบวนการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะ การคิดวิเคราะห์	KPI: ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการกระบวนการเรียนการสอนเพื่อสร้างกระบวนการคิดวิเคราะห์	ร้อยละ ๑๐๐
	KPI: ร้อยละของสถานศึกษาที่มีนวัตกรรมเพื่อเพิ่มทักษะการคิดวิเคราะห์แก่ผู้เรียน	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓๐
๔.๒ การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา (STEM Education)	KPI: ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาโดยบูรณาการองค์ความรู้แบบสะเต็มศึกษา	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓๐

### นโยบายที่ ๕ การเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพ

ประเด็นการตรวจราชการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมายตัวชี้วัด
๕.๑ การจัดทำแผนบูรณาการการรับนักเรียนเพื่อเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพระดับจังหวัด	KPI: จำนวนจังหวัดที่ได้จัดทำแผนและยุทธศาสตร์การรับนักเรียนเพื่อเพิ่มผู้เรียนสายอาชีพ	ทุกจังหวัด
๕.๒ มาตรการ/เป้าหมายการเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพ	KPI: ร้อยละของนักเรียนระดับประถมศึกษาถึงระดับมัธยมที่ได้รับ การสร้างทัศนคติที่ดีต่ออาชีพและการแนะแนวการศึกษาเพื่ออาชีพ	ร้อยละ ๑๐๐
	KPI: สัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสายสามัญศึกษา	สัดส่วน ๔๒ : ๕๘

## นโยบายที่ ๖ การพัฒนากำลังคนตามความต้องการของสถานประกอบการภายในประเทศ

ประเด็นการตรวจราชการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมายตัวชี้วัด
๖.๑ สมรรถนะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา	KPI: ร้อยละความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อสมรรถนะผู้สำเร็จอาชีวศึกษา	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗๕
๖.๒ การเข้าสู่การมีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ	KPI: ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระดับ ปวช. มีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๔๐
	KPI: ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระดับ ปวส. มีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ ภายใน ๑ ปี	ร้อยละ ๘๐
๖.๓ การจัดอาชีวศึกษาแบบมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการเพื่อให้ผู้สำเร็จอาชีวศึกษามีประสบการณ์ตรงในการฝึกอาชีพ และมีสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการตลาดแรงงาน	KPI: ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	เพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๑๕

## นโยบายที่ ๗ การบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก

ประเด็นการตรวจราชการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมายตัวชี้วัด
๘.๑ การจัดทำแผนและยุทธศาสตร์การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	KPI: จำนวนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	ทุกแห่ง
	KPI: จำนวนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่มีชั้นเรียนไม่เหมาะสม	ทุกแห่ง
	KPI: จำนวนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีโรงเรียนขนาดเล็กลดลง	ทุกแห่ง

## นโยบายที่ ๘ การอ่านออกเขียนได้

ประเด็นการตรวจราชการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมายตัวชี้วัด
๘.๑ การอ่านออก เขียนได้	KPI: ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.๑ อ่านออก เขียนได้	ร้อยละ ๑๐๐
๘.๒ การอ่านคล่อง เขียนคล่อง	KPI: ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.๒- ป.๓ อ่านคล่อง เขียนคล่อง	ร้อยละ ๑๐๐

## นโยบายที่ ๙ การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา

ประเด็นการตรวจราชการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมายตัวชี้วัด
๑๐.๑ การจัดกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมตามโครงการของต้นสังกัด และมูลนิธิยุวสถิรคุณ	KPI: ร้อยละของสถานศึกษาใช้กระบวนการเรียนรู้และพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมแบบมีส่วนร่วม	ร้อยละ ๑๐๐
๑๐.๒ การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางการใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต	KPI: นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐

## นโยบายที่ ๑๐ การขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาในระดับภูมิภาค

ประเด็นการตรวจราชการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมายตัวชี้วัด
๑๑.๑ การวางแผนบูรณาการเพื่อการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาระดับจังหวัดและระดับภาค	KPI: ร้อยละของสำนักงานศึกษาธิการภาคและระดับจังหวัดสามารถขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติและยุทธศาสตร์กระทรวงสู่การปฏิบัติได้	ร้อยละ ๑๐๐
๑๑.๒ การจัดระบบและพัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาเพื่อการวางแผนและการกำกับติดตาม ประเมินผล	KPI: ร้อยละของสำนักงานศึกษาธิการภาคและระดับจังหวัดสามารถจัดระบบ ข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาได้ตามอำนาจหน้าที่และภารกิจ	ร้อยละ ๑๐๐
๑๑.๓ การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการปฏิบัติงานในระดับพื้นที่	KPI: ร้อยละของสำนักงานศึกษาธิการภาคและระดับจังหวัด มีกระบวนการประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพเป็นที่พึงพอใจของผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้อง	ร้อยละ ๑๐๐

นโยบายที่ ๑๑ การเพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรเพื่อการศึกษา (ไม่จัดเก็บข้อมูล)

ประเด็นการตรวจราชการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมายตัวชี้วัด
ความสามารถของสถานศึกษา (Capacity of School) (วัดจากจำนวนผู้เรียนที่เข้าเรียนเมื่อเปรียบเทียบกับความสามารถในการรับผู้เรียนเข้าเรียนของสถานศึกษา อัตราส่วนครูต่อนักเรียน นักเรียนต่อห้องเรียน ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา (เฉพาะงบบุคลากร) ต่อหัวผู้เรียน เปรียบเทียบระหว่างสถานศึกษา จำแนกตามพื้นที่ เป็นต้น)	KPI: ร้อยละของสถานศึกษาขนาดใหญ่ขึ้นไป สามารถจัดการศึกษาโดยใช้งบประมาณ บุคลากรและทรัพยากร อย่างมีประสิทธิภาพ* <u>ค่าชี้แจง</u> * โดยวัดจากจำนวนผู้เรียนเปรียบเทียบกับความสามารถในการรับผู้เรียนเข้าเรียนของสถานศึกษา อัตราส่วนครูต่อนักเรียน นักเรียนต่อห้องเรียน ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ต่อผู้เรียน ๑ คน	ร้อยละ ๑๐๐

นโยบายที่ ๑๓ การพัฒนาครูทั้งระบบ

ประเด็นการตรวจราชการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมายตัวชี้วัด
๑๔.๑ การพัฒนาครูตามโครงการพัฒนารูปแบบครบวงจร	KPI: ร้อยละของครูที่ผ่านการพัฒนาตามโครงการพัฒนารูปแบบครบวงจร นำผลการพัฒนามาใช้ในการเรียนการสอน	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐
๑๔.๒ การพัฒนาครูตามกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ : PLC	KPI: ร้อยละของครูที่ผ่านการพัฒนาตามกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) นำผลการพัฒนามาปรับการเรียนการสอน	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐

นโยบายที่ ๑๔ การพัฒนาผู้เรียนและเยาวชนผ่านกระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด

ประเด็นการตรวจราชการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมายตัวชี้วัด
๑๕.๑ การจัดทำแผนพัฒนาลูกเสือจังหวัด และลูกเสือระดับเขตพื้นที่การศึกษา	KPI: จำนวนสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่ได้จัดทำแผนพัฒนาลูกเสือจังหวัด/แผนพัฒนาลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา	ทุกแห่ง
	KPI: จำนวนสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต ๑ ได้ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาลูกเสือจังหวัด/เขตพื้นที่การศึกษา	ทุกแห่ง
๑๕.๒ การใช้กระบวนการลูกเสือและ ยุวกาชาดในการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education)	KPI: ร้อยละของสถานศึกษาที่ใช้กระบวนการลูกเสือและยุวกาชาดในการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education)	ร้อยละ ๑๐๐