

**แบบรายงานผลการตรวจราชการ และการติดตามการดำเนินงานตามนโยบาย
ของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561
เขตตรวจราชการที่ 5**

คำชี้แจง

แบบการตรวจราชการ และการติดตามการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการรอบที่ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561ฉบับนี้ เป็นการตรวจราชการ ติดตาม ตามประเด็นนโยบายการตรวจราชการและตัวชี้วัดการตรวจราชการ ตามนโยบายการตรวจราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 เพื่อให้หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาที่เป็นหน่วยรับการตรวจในพื้นที่รับผิดชอบของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการในแต่ละเขตตรวจราชการ รายงานความก้าวหน้าผลการดำเนินงานตามประเด็นนโยบายในส่วนที่เกี่ยวข้อง

ข้อมูลที่รายงานตามแบบการตรวจราชการฯ ใช้ข้อมูลปีการศึกษา 2561 และ/หรือข้อมูลที่ได้ดำเนินงานตั้งแต่ต้นปีงบประมาณ 2561 จนถึงปัจจุบัน

หน่วยงานที่เป็นหน่วยรับการตรวจ ซึ่งต้องรายงานผลการตรวจราชการ และการติดตามของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ฉบับนี้มีดังนี้

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา รายงานข้อมูลสถานศึกษาในสังกัดที่รับผิดชอบ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา รายงานข้อมูลสถานศึกษาที่อยู่ในแต่ละจังหวัดนั้นๆ
3. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รายงานข้อมูลสถานศึกษาสังกัด สช. และอื่นๆ เช่น สกอ. (ร.ร. สาธิต) การศึกษาพิเศษ, อปท. ตชด. พศ. วร. เป็นต้น (โดยแยกเป็นรายสังกัด)
4. สำนักงาน กศน.จังหวัด รายงานข้อมูลสถานศึกษาในสังกัด
5. อาชีวศึกษาจังหวัด รายงานข้อมูลสถานศึกษาในสังกัดทั้งรัฐและเอกชน

หน่วยรับการตรวจ :

- () สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- () สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต.....จังหวัด
- () สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
- () สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด
- () สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด

1. นโยบายการยกระดับคุณภาพการศึกษา (สพป., สพม., สช., สกอ.(สาธิต), กศน.จังหวัด, อศจ. และอื่นๆ)
ประเด็นนโยบายการตรวจราชการฯ

1.1 การยกระดับคะแนน O-NET/N-NET/V-NET

1.1.1 การตรวจสอบ/วิเคราะห์จุดอ่อนจุดแข็ง ทั้งรายกลุ่มสาระและรายสาระ

1.1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อแก้ปัญหาจุดอ่อน และพัฒนาจุดแข็งรายสาระ

1.1.3 กำหนดเป้าหมายการยกระดับค่าเฉลี่ย O-NET/N-NET/V-NET ตามแนวทางกำหนด
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งออกตามกฎกระทรวงว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการประกัน
คุณภาพการศึกษา

ผลการดำเนินการ

1. สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด ปีการศึกษา 2561 จำนวน.....แห่ง
2. สถานศึกษาในสังกัดที่ได้ดำเนินการตรวจสอบ/วิเคราะห์จุดอ่อนจุดแข็งผลการทดสอบ
O-NET/N-NET/V-NET ปีการศึกษา 2560 ทั้งรายกลุ่มสาระและรายสาระ จำนวน.....แห่ง
คิดเป็นร้อยละ.....ของสถานศึกษาทั้งหมด

3. สถานศึกษาในสังกัดที่ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อแก้ปัญหาจุดอ่อน และ
พัฒนาจุดแข็งรายสาระ ปีการศึกษา 2561 จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....ของ
สถานศึกษาทั้งหมด

4. สถานศึกษาในสังกัดที่ได้กำหนดเป้าหมายการยกระดับค่าเฉลี่ย O-NET/N-NET/V-NET ตาม
แนวทางกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งออกตามกฎกระทรวงว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการ
การประกันคุณภาพการศึกษา จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....ของสถานศึกษา
ทั้งหมด

5. การดำเนินการตรวจสอบ/วิเคราะห์จุดอ่อนจุดแข็งผลการทดสอบ O-NET/N-NET/V-NET
ปีการศึกษา 2560 ทั้งรายกลุ่มสาระและรายสาระของสถานศึกษาในสังกัด โดยภาพรวมเป็นอย่างไร

.....
.....

6. การดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อแก้ปัญหาจุดอ่อน และพัฒนาจุดแข็งรายสาระ
ที่พบของสถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการอย่างไร

.....
.....

7. หน่วยงานมีการกำหนดเป้าหมายเพื่อยกระดับค่าเฉลี่ย O-NET/N-NET/V-NET ของสถานศึกษา
ในสังกัดหรือไม่/อย่างไร

.....

8. วิธีการ/ปัจจัยใดที่ส่งผลต่อการยกระดับผลการทดสอบ O-NET/N-NET/V-NET ของผู้เรียนให้
บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด/หรือไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

- ปัจจัยที่ส่งผลให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

.....

- ปัจจัยที่เป็นสาเหตุทำให้ไม่บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด.....

.....

9. ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินการยกระดับผลการทดสอบ O-NET/N-NET/V-NET ของ
ผู้เรียน

.....

10. ข้อเสนอแนะในการดำเนินการยกระดับผลการทดสอบ O-NET/N-NET/V-NET ของผู้เรียน

.....

11. หน่วยงาน/สถานศึกษาด้านแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice ๓ ลำดับแรก)

ที่	รายชื่อ หน่วยงาน/สถานศึกษา	ที่ตั้ง หน่วยงาน/สถานศึกษา	นวัตกรรม/กิจกรรมและ รายละเอียดของต้นแบบ/ แบบอย่างที่ดี (Best Practice)
1.			
2.			
3.			

1.2 การยกระดับคะแนนเฉลี่ย PISA

1.2.1 การเตรียมความพร้อมของครูเพื่อรองรับการทดสอบ PISA

1.2.2 การปรับกระบวนการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการทดสอบ PISA

1.2.3 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนฝึกทำแบบทดสอบตามแนวทางของ PISA
ผลการดำเนินการ

1. สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด ปีการศึกษา 2561 จำนวน..... แห่ง และสถานศึกษา
ที่เปิดสอนชั้น ม.3 ทั้งหมด จำนวน.....แห่ง

2. สถานศึกษาในสังกัดที่ได้ดำเนินการเตรียมความพร้อมของครูเพื่อรองรับการทดสอบ PISA
ปีการศึกษา 2561 จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....ของสถานศึกษาทั้งหมด

3. สถานศึกษาที่เปิดสอนชั้น ม.3 ที่มีการปรับกระบวนการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการ
ทดสอบ PISA ปีการศึกษา 2561 จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....ของสถานศึกษาที่เปิดสอน
ชั้น ม.3 ทั้งหมด

4. สถานศึกษาที่เปิดสอนชั้น ม.3 ที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์
การทดสอบตามแนวทางของการทดสอบ PISA แก่ผู้เรียน ปีการศึกษา 2561 จำนวน.....แห่ง คิด
เป็นร้อยละ.....ของสถานศึกษาที่เปิดสอนชั้น ม.3 ทั้งหมด

5. หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินการเพื่อยกระดับคะแนนเฉลี่ย PISA หรือไม่/อย่างไร

.....
.....

6. วิธีการ/ปัจจัยใดที่ส่งผลต่อการยกระดับคะแนนเฉลี่ย PISA

.....
.....

7. ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินการยกระดับคะแนนเฉลี่ย PISA

.....
.....

8. ข้อเสนอแนะในการดำเนินการยกระดับคะแนนเฉลี่ย PISA

.....
.....

9. หน่วยงาน/สถานศึกษาด้านแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice ๓ ลำดับแรก)

ที่	รายชื่อ หน่วยงาน/สถานศึกษา	ที่ตั้ง หน่วยงาน/สถานศึกษา	นวัตกรรม/กิจกรรมและ รายละเอียดของต้นแบบ/ แบบอย่างที่ดี (Best Practice)
1.			
2.			
3.			

2. นโยบายการจัดการศึกษาปฐมวัย (สพป., สข., สกอ.(สาริต), อปท., ทชด. และอื่นๆ)

ประเด็นนโยบายการตรวจราชการฯ : การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาปฐมวัย

ผลการดำเนินการ

1. จำนวนประชากรกลุ่มอายุ 3 – 5 ปี (จาก ทร.14 ณ สิ้นปี พ.ศ. 2560)

1.1 อายุ 3 ปี จำนวน.....คน

1.2 อายุ 4 ปี จำนวน.....คน

1.3 อายุ 5 ปี จำนวน.....คน

รวมทั้งสิ้น จำนวน.....คน

2. จำนวนนักเรียนปฐมวัย ปีการศึกษา 2561

2.1 ชั้นอนุบาล 1 จำนวน.....คน

2.2 ชั้นอนุบาล 2 จำนวน.....คน

2.3 ชั้นอนุบาล 3 จำนวน.....คน

รวมทั้งสิ้น จำนวน.....คน

3. สถานศึกษาทั้งหมดที่จัดการศึกษาปฐมวัย (อายุ 3-5 ปี) ปีการศึกษา 2561 จำนวน.....

แห่ง และสถานศึกษาที่มีการจัดทำระบบป้องกันภัยทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน

.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....ของสถานศึกษาทั้งหมดที่จัดการศึกษาปฐมวัย (อายุ 3-5 ปี)

(นิยาม: สถานศึกษาที่มีการจัดทำระบบป้องกันภัยทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาพิจารณาจากแนวทางการจัดระบบป้องกันภัยที่อาจเกิดขึ้นขึ้นได้กับนักเรียนที่อาจเกิดจากสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา และบริเวณใกล้เคียง เช่น การจัดสิ่งแวดล้อมบริเวณโดยรอบสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอกให้เอื้อต่อความปลอดภัยของเด็ก โดยมีการตรวจสอบ แก้ไข ปรับปรุงบริเวณตามจุดต่างๆ ของสถานศึกษาที่อยู่เป็นประจำตั้งแต่อาคารเรียน ห้องเรียน สนามเด็กเล่น โรงอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม ระบบไฟฟ้า ทางเข้า-ออก สถานศึกษาฯลฯ การจัดอุปกรณ์เสริมการเรียนให้มีความปลอดภัยต่อการนำไปใช้ โดยมีการตรวจสอบ

เครื่องมือ อุปกรณ์ให้พร้อมในการใช้งาน และไม่ก่อให้เกิดอันตรายจากความผิดปกติหรือความบกพร่องของอุปกรณ์นั้น การกำหนดแนวทางการเข้า-ออก ของบุคคลภายนอก เพื่อป้องกันผู้ที่ไม่พึงประสงค์ที่อาจเข้ามาก่อความไม่สงบในบริเวณสถานศึกษา)

4. สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างไร

.....

.....

5. หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนาครูพี่เลี้ยงการจัดการ ศึกษาปฐมวัย หรือไม่/อย่างไร

.....

.....

6. วิธีการ/ปัจจัยใดที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย

.....

.....

7. ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัย

.....

.....

8. ข้อเสนอแนะในการดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัย

.....

.....

9. หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice ๓ ลำดับแรก)

ที่	รายชื่อ หน่วยงาน/สถานศึกษา	ที่ตั้ง หน่วยงาน/สถานศึกษา	นวัตกรรม/กิจกรรมและ รายละเอียดของต้นแบบ/ แบบอย่างที่ดี (Best Practice)
1.			
2.			
3.			

3. นโยบายการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ (สพป., สพม., อศจ., กศน., สช. และอื่นๆ)

ประเด็นนโยบายการตรวจราชการฯ

3.1 การขยายผลการอบรมโครงการ Boot Camp และการจัดการอบรมขยายผลให้โรงเรียนเครือข่ายของ Master Trainer (ตามโครงการ Boot Camp) ในสถานศึกษา

3.2 การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

ผลการดำเนินการ (ข้อมูลถึงปัจจุบัน)

1. ครูทั้งหมดที่ผ่านการอบรมโครงการ Boot Camp จำนวน.....คน และครูที่สามารถนำเทคนิคการเรียนการสอนภาษาอังกฤษไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ....

2. Master Trainer ทั้งหมด (ตามโครงการ Boot Camp) จำนวน.....คน และ Master Trainer ที่สามารถเป็นครูแกนนำ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

3. สถานศึกษาทั้งหมด จำนวน.....โรงเรียน และสถานศึกษาที่จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะภาษาอังกฤษ จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....ของสถานศึกษาทั้งหมด

4. สถานศึกษาในสังกัดมีการใช้สื่อการเรียนการสอนแบบ Interactive เพื่อจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ หรือไม่อย่างไร

.....
.....

5. สถานศึกษาในสังกัดมีการจัดกิจกรรมเสริม เพื่อส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษ หรือไม่/อย่างไร

.....
.....

6. วิธีการ/ปัจจัยใดที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียน

.....
.....

7. ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียน

.....
.....

8. ข้อเสนอแนะในการดำเนินการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียน

.....
.....

9. หน่วยงาน/สถานศึกษาด้านแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice ๓ ลำดับแรก)

ที่	รายชื่อ หน่วยงาน/สถานศึกษา	ที่ตั้ง หน่วยงาน/สถานศึกษา	นวัตกรรม/กิจกรรมและ รายละเอียดของต้นแบบ/ แบบอย่างที่ดี (Best Practice)
1.			
2.			
3.			

4. นโยบายการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ (สพป., สพม., สช., สกอ.(ร.ร.สาธิต) และอื่นๆ)

ประเด็นนโยบายการตรวจราชการฯ

4.1 การจัดการกระบวนการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะ การคิดวิเคราะห์

4.2 การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา (STEM Education)

ผลการดำเนินการ

1. สถานศึกษาทั้งหมด ปีการศึกษา 2561 จำนวน.....แห่ง และสถานศึกษาที่จัดการกระบวนการเรียนการสอนเพื่อสร้างกระบวนการคิดวิเคราะห์ จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....ของสถานศึกษาทั้งหมด

2. สถานศึกษาที่มีนวัตกรรมเพื่อเพิ่มทักษะการคิดวิเคราะห์แก่ผู้เรียน

สถานศึกษาที่มีนวัตกรรมเพื่อเพิ่มทักษะการคิดวิเคราะห์แก่ผู้เรียน				
ปีการศึกษา 2560		ปีการศึกษา 2561		ร้อยละ (+เพิ่ม/-ลด)
โรงเรียน (ทั้งหมด)	โรงเรียนที่มี นวัตกรรมเพิ่มทักษะ ในการคิดวิเคราะห์	โรงเรียน (ทั้งหมด)	โรงเรียนที่มี นวัตกรรมเพิ่มทักษะ ในการคิดวิเคราะห์	

3. สถานศึกษาจัดการศึกษาโดยบูรณาการองค์ความรู้แบบสะเต็มศึกษา

สถานศึกษาจัดการศึกษาโดยบูรณาการองค์ความรู้แบบสะเต็มศึกษา				
ปีการศึกษา 2560		ปีการศึกษา 2561		ร้อยละ (+เพิ่ม/-ลด)
โรงเรียน (ทั้งหมด)	โรงเรียนที่จัด การศึกษาโดยบูรณา การองค์ความรู้แบบ สะเต็มศึกษา	โรงเรียน (ทั้งหมด)	โรงเรียนที่จัด การศึกษาโดยบูรณา การองค์ความรู้แบบ สะเต็มศึกษา	

4. วิธีการ/ปัจจัยใดที่ส่งผลต่อการดำเนินงาน

4.1 วิธีการ/ปัจจัยใดที่ส่งผลต่อการดำเนินงานจัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะ

การคิดวิเคราะห์

.....

.....

4.2 วิธีการ/ปัจจัยใดที่ส่งผลต่อการดำเนินงานจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา

.....

.....

5. ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงาน

5.1 ปัญหาอุปสรรคในการจัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการคิด

วิเคราะห์.....

.....

.....

5.2 ปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา (STEM Education)

.....

.....

6. ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

6.1 ข้อเสนอแนะในการจัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการคิด

วิเคราะห์.....

.....

.....

6.2 ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา (STEM Education)

7. หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice ๓ ลำดับแรก)

ที่	รายชื่อ หน่วยงาน/สถานศึกษา	ที่ตั้ง หน่วยงาน/สถานศึกษา	นวัตกรรม/กิจกรรมและ รายละเอียดของต้นแบบ/ แบบอย่างที่ดี (Best Practice)
1.			
2.			
3.			

5. นโยบายการเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพ (สพป., สพม., สช., สกอ.(ร.ร.สาธิต), อศจ. และอื่นๆ)

ประเด็นนโยบายการตรวจราชการฯ

5.1 การจัดทำแผนบูรณาการการรับนักเรียนเพื่อเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพระดับจังหวัด (สชจ.)

5.2 มาตรการ/เป้าหมายการเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพ (สพป., สพม., สช., กศน.จังหวัด, อศจ., และอื่นๆ)

ผลการดำเนินการ

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดได้ดำเนินการวางแผนการรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อเพิ่มผู้เรียนสายอาชีพ ปีการศึกษา 2561 หรือไม่

ดำเนินการ

ไม่ได้ดำเนินการ

2. การวางแผนการรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อเพิ่มผู้เรียนสายอาชีพปีการศึกษา 2561 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดดำเนินการอย่างไร

3. นักเรียนระดับประถมศึกษา - ระดับมัธยมศึกษา ที่ได้รับการสร้างทัศนคติที่ดีต่ออาชีพและการแนะแนวการศึกษาเพื่ออาชีพ ในปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่ได้รับการแนะแนวการศึกษาเพื่ออาชีพ	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชั้น ป.6			
ม.ต้น (ม.3)			
ม.ปลาย (ม.6)			

4. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนในสายสามัญศึกษา

ปีการศึกษา	สายสามัญศึกษา				สายอาชีวศึกษา			
	ม.4	ม.5	ม.6	รวม	ปวช.1	ปวช.2	ปวช.3	รวม
2560								
2561								

5. หน่วยงาน/สถานศึกษามีมาตรการเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีวศึกษาหรือไม่/อย่างไร

.....

.....

6. วิธีการ/ปัจจัยใดที่ส่งผลต่อการเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีวศึกษา

.....

.....

.....

7. ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินการเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีวศึกษา

.....

.....

8. ข้อเสนอแนะในการดำเนินการเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีวศึกษา

.....

.....

9. หน่วยงาน/สถานศึกษาด้านแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice ๓ ลำดับแรก)

ที่	รายชื่อ หน่วยงาน/สถานศึกษา	ที่ตั้ง หน่วยงาน/สถานศึกษา	นวัตกรรม/กิจกรรมและ รายละเอียดของต้นแบบ/ แบบอย่างที่ดี (Best Practice)
1.			
2.			
3.			

6. นโยบาย : การพัฒนากำลังคนตามความต้องการของสถานประกอบการภายในประเทศ (อศจ.)

ประเด็นนโยบายการตรวจราชการฯ

6.1 สมรรถนะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา

6.2 การเข้าสู่การมีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ

6.3 การจัดอาชีวศึกษาแบบมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการเพื่อให้ผู้สำเร็จอาชีวศึกษามีประสบการณ์ตรงในการฝึกอาชีพและมีสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการตลาดแรงงาน

ผลการดำเนินการ

1. ความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อสมรรถนะผู้สำเร็จอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2560

ระดับการศึกษา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปี กศ. 2560 ทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ที่ทำงานในสถานประกอบการ (คน)	ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการ	
			จำนวน	ร้อยละ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)				
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)				
ปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ				
รวมทุกระดับ				

2. ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2560 มีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี

สังกัด	ผู้สำเร็จ การศึกษา ปี การศึกษา 2560 (คน)	จำนวนผู้มีงานทำ/ ประกอบอาชีพอิสระ		ศึกษาต่อ (คน)	อื่นๆ (คน)	รวม	
		มีงานทำ ภายใน 1 ปี (คน)	ประกอบอาชีพ อิสระภายใน 1 ปี (คน)			จำนวน	ร้อยละ
ระดับ ปวช.							
สอศ. (รัฐบาล)							
สอศ. (เอกชน)							
สพม. (สาย อาชีวศึกษา)							
อื่นๆ (ระบุ).....							
ระดับ ปวส.							
สอศ. (รัฐบาล)							
สอศ. (เอกชน)							
อื่นๆ (ระบุ).....							

3. ผู้เรียนอาชีวศึกษาแบบทวิภาคี

ระดับการศึกษา	ปีการศึกษา 2560			ปีการศึกษา 2561			เพิ่มขึ้น/ลดลง	
	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนในระบบทวิภาคี		จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนในระบบทวิภาคี			
		จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)								
- สอศ. (รัฐบาล)								
- สอศ. (เอกชน)								
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)								
- สอศ. (รัฐบาล)								
- สอศ. (เอกชน)								
ปริญญาตรีสายเทคโนโลยี หรือสายปฏิบัติการ								
- สอศ. (รัฐบาล)								
- สอศ. (เอกชน)								

4. สถานศึกษามีแนวทาง/กลยุทธ์ในการพัฒนากำลังคนตามความต้องการของสถานประกอบการภายในประเทศหรือไม่/อย่างไร

.....

.....

5. วิธีการ/ปัจจัยใดที่ส่งผลต่อการพัฒนากำลังคนตามความต้องการของสถานประกอบการภายในประเทศ

.....

.....

.....

6. ปัญหา/อุปสรรคในการพัฒนากำลังคนตามความต้องการของสถานประกอบการภายในประเทศ

7. ข้อเสนอแนะในการพัฒนากำลังคนตามความต้องการของสถานประกอบการภายในประเทศ

8. หน่วยงาน/สถานศึกษาต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice ๓ ลำดับแรก)

ที่	รายชื่อ หน่วยงาน/สถานศึกษา	ที่ตั้ง หน่วยงาน/สถานศึกษา	นวัตกรรม/กิจกรรมและ รายละเอียดของต้นแบบ/ แบบอย่างที่ดี (Best Practice)
1.			
2.			
3.			

7. นโยบายการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก (สพป., สพม.)

ประเด็นนโยบายการตรวจราชการ : การจัดทำแผนและยุทธศาสตร์การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

ผลการดำเนินการ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กในปีการศึกษา 2561
หรือไม่

หน่วยงาน	แผนบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็ก		แผนบริหารจัดการโรงเรียนที่มี ชั้นเรียนไม่เหมาะสม	
	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี
สพป.				
สพม. (จังหวัด.....)				

2. จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กเปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2560 กับ ปีการศึกษา 2561

หน่วยงาน	ปีการศึกษา 2560			ปีการศึกษา 2561			+ เพิ่มขึ้น/ - ลดลง
	จำนวน โรงเรียน ทั้งหมด	จำนวน โรงเรียน ขนาดเล็ก	ร้อยละ	จำนวน โรงเรียน ทั้งหมด	จำนวน โรงเรียน ขนาดเล็ก	ร้อยละ	
สพป.							
สพม. (จังหวัด.....)							

3. แนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2561 ดำเนินการอย่างไร

.....

4. วิธีการ/ปัจจัยใดที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก

.....

5. ปัญหา/อุปสรรคในการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก

.....

6. ข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก

.....

7. หน่วยงาน/สถานศึกษาด้านแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice ๓ ลำดับแรก)

ที่	รายชื่อ หน่วยงาน/สถานศึกษา	ที่ตั้ง หน่วยงาน/สถานศึกษา	นวัตกรรม/กิจกรรมและ รายละเอียดของต้นแบบ/ แบบอย่างที่ดี (Best Practice)
1.			
2.			
3.			

8. นโยบายการอ่านออกเขียนได้ (สพป., สข., สกอ. (ร.ร.สาธิต) และอื่นๆ)

ประเด็นนโยบายการตรวจราชการ

8.1 การอ่านออก เขียนได้

8.2 การอ่านคล่อง เขียนคล่อง

ผลการดำเนินการ

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อ่านออก เขียนได้

หน่วยงาน	จำนวนนักเรียนชั้นป.1 ทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนชั้นป.1 ที่เข้ารับการประเมิน (คน)	จำนวนนักเรียน ป.1 ที่อ่านออก		จำนวนนักเรียน ป.1 ที่เขียนได้	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สพป.						
สช.						
อื่นๆ (ระบุ.....)						

หมายเหตุ: นับเฉพาะนักเรียนปกติ

-สังกัด สพฐ. ให้ใช้ข้อมูลการประเมินครั้งที่ 4 ณ วันที่ 31 มกราคม 2561 ภาคเรียนที่ 2/2560 (ในระบบ e-mesystem)

-สังกัด สช. ให้ใช้ข้อมูลการประเมินของสถานศึกษา

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 - 3 อ่านคล่อง เขียนคล่อง

หน่วยงาน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่เข้ารับการประเมิน (คน)	นักเรียนที่อ่านคล่อง		นักเรียนที่เขียนคล่อง	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2						
สพป.						
สช.						
อื่นๆ (ระบุ.....)						
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3						
สพป.						
สช.						
อื่นๆ (ระบุ.....)						

หมายเหตุ: นับเฉพาะนักเรียนปกติ

-สังกัด สพฐ. ให้ใช้ข้อมูลการประเมินครั้งที่ 4 ณ วันที่ 31 มกราคม 2561 ภาคเรียนที่ 2/2560 (ในระบบ e-mesystem)

-สังกัด สช. ให้ใช้ข้อมูลการประเมินของสถานศึกษา

3. หน่วยงาน/สถานศึกษามีกระบวนการแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ และการอ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่องของผู้เรียนอย่างไร

.....

.....

4. วิธีการ/ปัจจัยใดที่ส่งผลต่อการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียน

.....

.....

.....

5. ปัญหา/อุปสรรคในการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียน

.....

.....

6. ข้อเสนอแนะในการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียน

.....

.....

7. หน่วยงาน/สถานศึกษาต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice ๓ ลำดับแรก)

ที่	รายชื่อ หน่วยงาน/สถานศึกษา	ที่ตั้ง หน่วยงาน/สถานศึกษา	นวัตกรรม/กิจกรรมและ รายละเอียดของต้นแบบ/ แบบอย่างที่ดี (Best Practice)
1.			
2.			
3.			

9. นโยบายการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา (สพป., สพม., สช., สกอ.(ร.ร.สาธิต), อศจ.,

กศน.จังหวัด, และอื่นๆ)

ประเด็นนโยบายการตรวจราชการ :

9.1 การจัดกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมตามโครงการของต้นสังกัด หรือมูลนิธิ
ยุวสถิรคุณ

9.2 การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต
ผลการดำเนินการ

1. สถานศึกษาในสังกัด ปีการศึกษา 2561 ทั้งหมด จำนวน.....แห่ง
2. สถานศึกษาในสังกัดที่ใช้กระบวนการเรียนรู้และพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมแบบ มีส่วนร่วม
ปีการศึกษา 2561 จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....ของสถานศึกษาทั้งหมด
3. จำนวนนักเรียน/นักศึกษาในสังกัด ปีการศึกษา 2561 ทั้งหมด จำนวน.....คน
4. จำนวนนักเรียน/นักศึกษาในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต ปีการศึกษา 2561 จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
ของนักเรียน/นักศึกษาทั้งหมด

5. คุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณธรรม
จริยธรรมในโรงเรียนส่วนใหญ่ที่โรงเรียนกำหนด ได้แก่ (ใส่ลำดับจากมากไปน้อย)

- พอเพียง
- กตัญญู
- ความรับผิดชอบ
- ซื่อสัตย์สุจริต
- อุทิศการณืคุณธรรม
- อื่นๆ (ระบุ).....

6. วิธีดำเนินการของโรงเรียน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายโครงการ โรงเรียนคุณธรรม (ตอบได้มากกว่า
1 วิธี)

- () การจัดทำโครงการ/การจัดทำโครงการงานคุณธรรม
- () การเป็นแบบอย่างที่ดี
- () การพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม
- () การบูรณาการคุณธรรมในการเรียนการสอนในชั้นเรียน
- () การบูรณาการคุณธรรมในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- () อื่นๆ (ระบุ).....

7. วิธีการ/ปัจจัยใดที่ส่งผลต่อการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษาให้บรรลุสำเร็จตาม
เป้าหมาย

.....

.....

8. ปัญหา/อุปสรรคในดำเนินการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา

.....

.....

9. ข้อเสนอแนะในการดำเนินการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา

.....

.....

10. หน่วยงาน/สถานศึกษาด้านแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice 3 อันดับแรก)

ที่	รายชื่อ หน่วยงาน/สถานศึกษา	ที่ตั้ง หน่วยงาน/สถานศึกษา	นวัตกรรม/กิจกรรมและ รายละเอียดของต้นแบบ/ แบบอย่างที่ดี (Best Practice)
1.			
2.			
3.			

10. นโยบายการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาในระดับภูมิภาค (สรจ.)

ประเด็นนโยบายการตรวจราชการ :

10.1 การวางแผนบูรณาการเพื่อการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาระดับจังหวัดและระดับภาค

10.2 การจัดระบบและพัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาเพื่อการวางแผนและการกำกับติดตาม ประเมินผล

10.3 การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการปฏิบัติงานในระดับพื้นที่

ผลการดำเนินการ

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สามารถขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติและยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติ ได้หรือไม่ (กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ดำเนินการ)

มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติและยุทธศาสตร์กระทรวง ศธ.		มีการบูรณาการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ร่วมกับหน่วยงานการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่เพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติและยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติ		มีการนำแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ เชิงบูรณาการกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่	
มี	ไม่มี	มี		ไม่มี	มี
		บูรณาการภายในสังกัด ศธ.	บูรณาการทั้งภายในและภายนอก ศธ.		

2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สามารถดำเนินการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ได้หรือไม่ (กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ดำเนินการ)

การรวบรวมและตรวจสอบข้อมูลด้านการศึกษา		การประมวลผลข้อมูลด้านการศึกษาและจัดทำสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลด้านการศึกษา		การจัดทำระบบฐานข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลที่สะดวกต่อการนำไปใช้		การนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษา	
ดำเนินการ	ไม่ดำเนินการ	ดำเนินการ	ไม่ดำเนินการ	ดำเนินการ	ไม่ดำเนินการ	ดำเนินการ	ไม่ดำเนินการ

3. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีกระบวนการประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพเป็นที่พึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง หรือไม่ (กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ดำเนินการ)

มีกระบวนการประสานงานกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง		มีการพัฒนาเครือข่ายการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ		ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้องต่อกระบวนการประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการปฏิบัติงาน				
มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มากที่สุด (ร้อยละ 80 ขึ้นไป)	มาก (ร้อยละ 70-79)	ปานกลาง (ร้อยละ 50-69)	น้อย (ร้อยละ 40-49)	น้อยที่สุด (ร้อยละ 39 ลงมา)

4. วิธีการ/ปัจจัยใดที่ส่งผลต่อการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาในระดับจังหวัด/การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ/การพัฒนาเครือข่ายการปฏิบัติงานในระดับพื้นที่ ให้บรรลุสำเร็จตามเป้าหมาย

.....

.....

5. ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาในระดับจังหวัด/การพัฒนา ระบบข้อมูลสารสนเทศ/การพัฒนาเครือข่ายการปฏิบัติงานในระดับพื้นที่

.....

6. ข้อเสนอแนะในการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาในระดับจังหวัด/การพัฒนา ระบบข้อมูลสารสนเทศ/การพัฒนาเครือข่ายการปฏิบัติงานในระดับพื้นที่

.....

7. หน่วยงาน/สถานศึกษาด้านแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice 3 อันดับแรก)

ที่	รายชื่อ หน่วยงาน/สถานศึกษา	ที่ตั้ง หน่วยงาน/สถานศึกษา	นวัตกรรม/กิจกรรมและ รายละเอียดของต้นแบบ/ แบบอย่างที่ดี (Best Practice)
1.			
2.			
3.			

11. นโยบายการเพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรเพื่อการศึกษา (ไม่ต้องจัดเก็บข้อมูล)

ประเด็นนโยบายการตรวจราชการ :

การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศสถานศึกษาระดับจังหวัด เพื่อการบริหารและจัดการศึกษาในพื้นที่ให้สามารถใช้ทรัพยากรให้มีประสิทธิภาพ สามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผน การกำหนดนโยบาย การกำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตลอดจนเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

ตัวชี้วัด 1 : ความสามารถในการรับนักเรียนของสถานศึกษา

(คำนวณจากจำนวนนักเรียนที่แต่ละสถานศึกษารับเข้าเรียนเปรียบเทียบกับจำนวนนักเรียนที่สถานศึกษาสามารถรับได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการจัดการศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค (ระดับก่อนประถมศึกษา/ประถมศึกษา จำนวน นร. : ห้อง เท่ากับ 30 : 1) (ระดับมัธยมศึกษา จำนวน นร. : ห้อง เท่ากับ 40 : 1))

ตัวชี้วัด 2 : อัตราส่วนครูต่อนักเรียน

(คำนวณจากจำนวนครูผู้สอน ข้าราชการครู พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง) ต่อจำนวนนักเรียนที่สถานศึกษารับเข้าเรียน เปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานการจัดการศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค)

ตัวชี้วัด 3 : อัตราส่วนนักเรียนต่อห้อง

(คำนวณจากจำนวนนักเรียนที่สถานศึกษารับเข้าเรียนต่อจำนวนห้องเรียนที่สถานศึกษาเปิดสอน เปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานการจัดการศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค)

ตัวชี้วัด 4 : ต้นทุนต่อหน่วยของการจัดการศึกษา

(คำนวณจากค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเฉพาะส่วนที่เป็นงบประมาณ (เงินเดือนและเงินวิทยฐานะของข้าราชการ ผู้บริหารและครู เงินเดือนพนักงานราชการและครูอัตราจ้าง ต่อจำนวนนักเรียนที่สถานศึกษารับเข้าเรียน เปรียบเทียบกับต้นทุนต่อหน่วยที่ควรจะเป็นของการจัดการศึกษา จำแนกรายสถานศึกษา และจังหวัด)

ตัวชี้วัด 5 : ต้นทุนต่อหน่วยที่ควรจะเป็นของการจัดการศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานการจัดการศึกษาและมาตรฐาน อัตรากำลัง

(คำนวณโดย ๑) วิเคราะห์อัตราค่าจ้างบุคลากร ผู้บริหาร/ครู ตามเกณฑ์มาตรฐาน กคศ. เพื่อหาจำนวนบุคลากรเกิน/ขาดของแต่ละสถานศึกษา ๒) วิเคราะห์ค่าใช้จ่ายบุคลากรที่ควรจะเป็นของแต่ละสถานศึกษา โดยนำค่าใช้จ่ายบุคลากรเฉลี่ยคนต่อปีของแต่ละสถานศึกษาคูณจำนวนบุคลากรที่เกิน/ขาดแล้วนำไปหัก/เพิ่มจากค่าใช้จ่ายบุคลากรของสถานศึกษา เพื่อหาค่าใช้จ่ายบุคลากรที่ควรจะเป็น ๓) นำค่าใช้จ่ายบุคลากรที่ควรจะเป็นของแต่ละสถานศึกษาหารด้วยจำนวนนักเรียนที่สถานศึกษาสามารถรับได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการจัดการศึกษา เพื่อหาต้นทุนต่อหน่วยที่ควรจะเป็นที่มีประสิทธิภาพ)

ตัวชี้วัด 6 : ประสิทธิภาพเชิงต้นทุนของการจัดการศึกษา

(คำนวณโดยการเปรียบเทียบความแตกต่างต้นทุนต่อหน่วยที่เป็นจริงกับที่ควรจะเป็นของแต่ละสถานศึกษา เพื่อสะท้อนประสิทธิภาพของต้นทุนในการจัดการศึกษา)

ตัวชี้วัด 7 : ประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาเปรียบเทียบกับคุณภาพของการจัดการศึกษา (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน คะแนน O-NET) ชั้น ป.6 ม.3 และ ม.6

(คำนวณโดย ๑) เปรียบเทียบต้นทุนต่อหน่วยของการจัดการศึกษากับผลคะแนน O-Net ชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖ จำแนกรายสถานศึกษา ๒) วิเคราะห์ผลคะแนน O-Net ชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖ กับจำนวนครูที่มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษขึ้นไปเปรียบเทียบกับจำนวนครูผู้สอน ของแต่ละสถานศึกษา)

ผลการดำเนินการ (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด)

1. มีระบบข้อมูลสถานศึกษาที่ครบถ้วน ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน สามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์เปรียบเทียบ เพื่อจัดทำเป็นสารสนเทศและตัวชี้วัดเชิงปริมาณ คุณภาพ และประสิทธิภาพ

2. สามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลสารสนเทศดังกล่าวเพื่อกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด โดยมีเป้าหมายและตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน

3. สามารถขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายและตัวชี้วัดทั้งด้านปริมาณ คุณภาพ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

4. สามารถกำกับ ติดตามและประเมินผล และรายงานผลการพัฒนาการศึกษาในมิติของปริมาณ คุณภาพ และประสิทธิภาพ เปรียบเทียบระหว่างสถานศึกษาในจังหวัด

(หมายเหตุ: ใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศเพื่อการตรวจราชการฯ E-Inspection System เพื่อนำมาศึกษาวิเคราะห์ผลการดำเนินการตามประเด็นนโยบายนี้ โดยไม่ต้องจัดเก็บข้อมูลจากหน่วยงานต่างๆ (www.sp.moe.go.th))

12. นโยบายการยกระดับคุณภาพการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ (ไม่ต้องจัดเก็บข้อมูล)

ประเด็นนโยบายการตรวจราชการฯ :

12.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ตัวชี้วัด : ค่าเฉลี่ยคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน 4 วิชาหลักเพิ่มขึ้นร้อยละ 3

ผลการดำเนินการ

๑. ผลการดำเนินการตามประเด็นการตรวจ ติดตาม มีความก้าวหน้าอย่างไร
๒. หน่วยงานมีวิธีการ/ปัจจัยใดที่สามารถดำเนินการให้บรรลุผลสำเร็จตามประเด็นการตรวจ ติดตาม หรือเกิดผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง
๓. ปัญหา/อุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นการตรวจ ติดตาม
๔. ข้อเสนอแนะของหน่วยงาน
๕. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice ๓ ลำดับแรก)

เรื่อง/กิจกรรมและรายละเอียดของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี	รายชื่อหน่วยงาน/สถานศึกษา	ที่ตั้งหน่วยงาน/สถานศึกษา

ประเด็นนโยบายการตรวจราชการฯ :

12.2 ผลสัมฤทธิ์ในการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

ตัวชี้วัดที่ 1 : นักเรียนที่ออกกลางคันและตกหล่นโครงการจัดการศึกษาให้เด็กออกกลางคันและเด็กตกหล่น ได้รับการช่วยเหลือและกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ร้อยละ 100* (จำนวน 1,620 คน (กศน. 5 จว.)) ข้อมูลจากแผนบูรณาการฯ

ตัวชี้วัดที่ 2 : นักเรียนโรงเรียนเอกชนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่เข้ารับการติวเตอร์มีผลสัมฤทธิ์หลังเข้าอบรมสูงขึ้นตามโครงการเสริมสร้างความเข้าใจในสถานศึกษาเอกชน กิจกรรมติวเตอร์ แนะนำการศึกษา ต่อ เข้ารับการศึกษาต่อได้ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 10

ผลการดำเนินการ

๑. ผลการดำเนินการตามประเด็นการตรวจ ติดตาม มีความก้าวหน้าอย่างไร
๒. หน่วยงานมีวิธีการ/ปัจจัยใดที่สามารถดำเนินการให้บรรลุผลสำเร็จตามประเด็นการตรวจ ติดตาม หรือเกิดผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง
๓. ปัญหา/อุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นการตรวจ ติดตาม
๔. ข้อเสนอแนะของหน่วยงาน
๕. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice ๓ ลำดับแรก)

เรื่อง/กิจกรรมและรายละเอียด ของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี	รายชื่อ หน่วยงาน/สถานศึกษา	ที่ตั้ง หน่วยงาน/สถานศึกษา

13. นโยบายการพัฒนาคู่มือทั้งระบบ (สพป., สพม., อศจ. และอื่นๆ)

ประเด็นนโยบายการตรวจราชการฯ :

13.1 การพัฒนาคู่มือตามโครงการพัฒนาคู่มือรูปแบบครบวงจร

13.2 การพัฒนาคู่มือตามกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ : PLC

ผลการดำเนินการ

1. จำนวนครูในสังกัด ปีการศึกษา 2561 ทั้งหมด.....คน
2. ครูในสังกัดที่ผ่านการพัฒนาโครงการพัฒนาคู่มือรูปแบบครบวงจร ปีการศึกษา 2561 จำนวน.....คน ครูที่ผ่านการพัฒนาโครงการพัฒนาคู่มือรูปแบบครบวงจรและนำผลการพัฒนาไปใช้ในการเรียนการสอน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....ของครูที่ผ่านการพัฒนาฯ
3. ครูที่ผ่านการพัฒนาตามแนวทางสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2561 จำนวน.....คน ครูที่ผ่านการพัฒนาฯ แล้วนำผลการพัฒนาไปใช้ในการเรียนการสอน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....ของครูที่ผ่านการพัฒนาฯ

4. การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่การปฏิบัติของหน่วยงานและสถานศึกษา มีวิธีการ
ดำเนินการอย่างไร

.....
.....

5. การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา เกิดประโยชน์ต่อบุคลากร
และผู้เรียนอย่างไร

.....
.....

6. วิธีการ/ปัจจัยใดที่ส่งผลต่อการดำเนินการพัฒนาครู ให้บรรลุสำเร็จตามเป้าหมาย

6.1 โครงการพัฒนารูปแบบครบวงจร

.....
.....

6.2 การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่การปฏิบัติ.....

.....
.....

7. ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินการพัฒนาครู

7.1 โครงการพัฒนารูปแบบครบวงจร.....

.....
.....

7.2 การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่การปฏิบัติ.....

.....
.....

8. ข้อเสนอแนะในการดำเนินการพัฒนาครู

8.1 โครงการพัฒนารูปแบบครบวงจร.....

.....
.....

8.2 การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่การปฏิบัติ

.....
.....

9. หน่วยงาน/สถานศึกษาด้านแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice 3 อันดับแรก)

ที่	รายชื่อ หน่วยงาน/สถานศึกษา	ที่ตั้ง หน่วยงาน/สถานศึกษา	นวัตกรรม/กิจกรรมและ รายละเอียดของต้นแบบ/ แบบอย่างที่ดี (Best Practice)
1.			
2.			
3.			

14. นโยบาย : การพัฒนาผู้เรียนและเยาวชนผ่านกระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด

(สพป., สพม., สช., สกอ.(ร.ร.สาธิต), อศจ., กศน.จังหวัด และอื่นๆ)

ประเด็นนโยบายการตรวจราชการฯ:

14.1 การจัดทำแผนพัฒนาลูกเสือจังหวัดและลูกเสือระดับเขตพื้นที่การศึกษา

14.2 การใช้กระบวนการลูกเสือและยุวกาชาดในการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education)

ผลการดำเนินการ

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 1 มีการจัดทำแผนพัฒนาลูกเสือจังหวัด/แผนพัฒนาลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา หรือไม่

 มี ไม่มี

2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 1 ได้ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามพัฒนาพัฒนาลูกเสือจังหวัด/แผนพัฒนาลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา หรือไม่

 มี ไม่มี

3. สถานศึกษาในสังกัด ปีการศึกษา 2561 ทั้งหมด จำนวนแห่ง สถานศึกษาที่ใช้กระบวนการลูกเสือและยุวกาชาดในการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละของสถานศึกษาทั้งหมด

4. วิธีการ/ปัจจัยใดที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนและเยาวชนผ่านกระบวนการลูกเสือและ
ยุวกาชาดให้บรรลุผลสำเร็จ

.....

.....

5. ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินการการพัฒนาผู้เรียนและเยาวชนผ่านกระบวนการลูกเสือและ
ยุวกาชาด

.....

.....

6. ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานการพัฒนาผู้เรียนและเยาวชนผ่านกระบวนการลูกเสือและ
ยุวกาชาด

.....

.....

7. หน่วยงาน/สถานศึกษาด้านแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice 3 อันดับแรก)

ที่	รายชื่อ หน่วยงาน/สถานศึกษา	ที่ตั้ง หน่วยงาน/สถานศึกษา	นวัตกรรม/กิจกรรมและ รายละเอียดของต้นแบบ/ แบบอย่างที่ดี (Best Practice)
1.			
2.			
3.			